

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 С. П.
НЕСТЕРОВСКОЕ»
(ГБОУ «СОШ №4 С. П. НЕСТЕРОВСКОЕ»)**

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ (САМОАНАЛИЗ)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. п. Нестеровское»
за 2024-2025 учебный год**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**
- 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАЗРАБОТАННЫХ ПРОГРАММ**
- 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- 5. ОЦЕНКА РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ**
- 6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
- 7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
- 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**
- 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**
- 10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
- 11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие сведения об организации:

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с. п. Нестеровское»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения:	бюджетное
Тип образовательной организации:	Общеобразовательная организация
Год создания ОО	2016
Учредитель:	Министерство образования и науки РИ
Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:	386250, РИ, Сунженский район, с. п. Нестеровское, ул. Мира, 147 «а»
Телефон (с указанием кода междугородной связи):	8 (928)733-29-33
Факс:	нет
Адрес электронной почты:	nest.4@mail.ru

ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Нестеровское» является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, освоения Основных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, традициям, обычаям, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе).

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образован ие по диплому (указать специальн ость)	Стаж		Кв. кат
				адм ин.	пед аг.	пед аг.
1.	Директор школы	Хашакиева Эсет Курейшовна	Высшее , филолог. Высшее, ГМУ	11	23	Выс шая
2.	Заместитель директора по УВР	Котиева Мадина Мухметовна	Высшее, филолог	9	26	Выс шая
3.	Заместитель директора по УВР НОО	Аушева Макка Мухарбековна	Высшее, историк	9	31	Выс шая
4.	Заместитель директора по ВР	Ахильгова Зара Бекхановна	Высшее, Историк	3	27	Выс шая

Сведения об основных нормативных документах

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с. п. Нестеровское» (далее ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Нестеровское») создано на основании Распоряжения Правительства Республики Ингушетия от 22.09.2016 года №715-р.

Учредителем ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Нестеровское» Министерство образования и науки РИ.

Учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 2 по Республике Ингушетия 29.06.2016 г., свидетельство о государственной регистрации серия 06 № 000579152, ОГРН 1160608052494.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 06 ЛО1 №0000322, регистрационный №667 от 05.12.2016г., выдана Министерством образования Республики Ингушетия на осуществление образовательной деятельности согласно Приложению к лицензии, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 06А01 0000077 регистрационный №276 от 27.01.2017 г., Министерством образования Республики Ингушетия, срок действия до 27 января 2029 года.

В 2024 году образовательная деятельность в ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Нестеровское» (далее – Школа) была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
 - Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
 - Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
 - Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
 - Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - нормативными локальными актами, регулирующие образовательную деятельность школы:
 - Устав ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Нестеровское» ,
 - Программа развития ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Нестеровское» на 2025 - 2029
- годы,
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО),
 - Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО),
 - Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО),
 - Положение о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования,
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся,
 - Положение о режиме занятий обучающихся,
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

- Положение о критериях оценивания предметных результатов обучающихся ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Нестеровское»,
- Положение о запрете использования средств подвижной радиотелефонной связи во время учебного процесса в ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Нестеровское»
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении,
- Положение о ведении и проверке тетрадей обучающихся,
- Положение о ППк,
- Положение о внешнем виде учащихся,
- Положение по формированию системы оплаты труда работников,
- учебные планы, календарные учебные графики,
- расписание занятий,
- и другие локальные акты, регламентирующие организационную и учебно-воспитательную деятельности и не противоречащие действующему законодательству РФ.

Выводы:

в ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Нестеровское» имеются в наличии основные нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы,

- нормативные правовые документы ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Нестеровское» соответствуют требованиям федерального законодательства в сфере образования, нормативным положениям и Уставу образовательной организации.

Рекомендации: осуществлять контроль за соответствием локальных актов существующему законодательству Российской Федерации, Республики Ингушетия.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора.

В соответствии с Уставом Школы сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет Школы, Управляющий совет Школы, Общешкольное родительское собрание Школы, Совет учащихся Школы, а также действует профессиональный союз работников Школы.

Для каждого коллегиального органа управления разработаны и утверждены положения, которые определяют компетенцию, структуру, принципы организации деятельности, а также регламентируют обязанности, права и ответственность их членов.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Протоколы ведутся в электронном виде. Протокол составляется не позднее 5 дней после проведения заседания коллегиального органа управления и подписывается председателем и секретарем.

Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы Школы, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед Школой. В 2024-2025 учебном году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В 2024-2025 учебном году проведены три тематических педагогических советов:

«ФООП: единые подходы, система оценивания, трудности»,

«Профессиональная ориентация в школе: деятельность педагогического коллектива в современных условиях»,

«Проблемы обеспечения преемственности при переходе обучающихся на уровни НОО, ООО, СОО».

Система управления в Школе определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

В Школе разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике Школы позволяет:

- рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками и исключить их дублирование;

- поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, а также устранить конфликты между руководителями и подчиненными;

- четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом;

- конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов;

- повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей;

- организовать равномерную загрузку сотрудников по периодам с минимальными потерями рабочего времени и перегрузками.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием Школы и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Школа архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту учащихся).

Анализ системы управления Школой показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в Школе соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы. Система управления Школой обеспечивает возможность всем участникам образовательных отношений (работникам, учащимся, родителям (законным представителям) учащихся) влиять на принятие управленческих решений.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАЗРАБОТАННЫХ ПРОГРАММ

Контингент обучающихся

В Школе на конец учебного года обучается 599 обучающихся: 1-4 классы (9) – 213 обучающихся, 5-9 классы (14) - 347 обучающихся, 10-11 классы (2) – 39 обучающихся. Всего 25 классов. Средняя наполняемость обучающихся в классе составляет 24,3 человека.

Численность учащихся, осваивающих образовательные программы

Наименование образовательной программы	Численность обуч. на конец уч. г
--	-------------------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования	211
Основная образовательная программа основного общего образования	337
Основная образовательная программа среднего общего образования	38
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с синдромом Дауна	1

Содержание подготовки обучающихся

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Нестеровское» каждая в отдельности представляет собой нормативный документ, содержащий учебно- методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования каждого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа НОО, ООО, СОО школы обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа структурно представляет собой совокупность основных образовательных программ:

1. ООП НОО ФГОС 1-4 класс - 4 года
2. ООП ООО ФГОС 5-9 класс - 5 лет
3. ООП СОО ФГОС 10-11 - 2 года.

Школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования. Структура образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО,

утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

– для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1 (нормативный срок обучения – 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 (нормативный срок обучения – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 (нормативный срок обучения – 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (нормативный срок обучения – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2 (нормативный срок обучения – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок обучения – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с РАС. Вариант 8.2 – 5 лет
- дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 22.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В 2024 году Школа на уровне среднего общего образования ФГОС СОО для учащихся 10-11-х классов реализует углубленное изучение учебных предметов «Русский язык» и «Информатика»

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2024-2025 учебном году в Школе обучение обучающихся осуществляется с 1-го по 11-ые классы. Организация учебного процесса регламентируется режимом работы,

учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Продолжительность рабочей недели для 1-11-х классов: 5-дневная рабочая неделя (понедельник - пятница); выходные дни – суббота и воскресенье.

Продолжительность урока во 2-11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность урока в 1-х классах устанавливается с применением «ступенчатого» метода наращивания учебной нагрузки и составляет: 35 минут в сентябре – декабре; 40 минут в январе – мае.

Учебные занятия в Школе организованы в одну смену.

Начало учебных занятий – 9.00.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого и соответствует санитарным нормам. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах – 34 недели.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения в Школе функционирует психолого- педагогический консилиум, основной целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

Расписание учебных занятий было составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности учащихся. В течение 2024-2025 учебного года была организована работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, а именно индивидуальное обучение на дому.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с учащимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В образовательной деятельности Школа использует Концепцию информационной безопасности детей. В содержание рабочих программ учебных предметов, курсов урочной и внеурочной деятельности включена информация, направленная на формирование информационной безопасности обучающихся.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

В 2024-2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы консультации для педагогов. Таким образом:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Нестеровское» выполнены.

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ в Школе ограничили использование мобильных телефонов обучающимися. Запрет на использование мобильных телефонов обучающимися прописан в Правилах внутреннего распорядка обучающихся, ООП НОО, ООО, СОО и приказе об ограничении мобильных устройств в школе.

Таким образом, организация учебного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В Школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности Школы. Главная задача контроля качества подготовки обучающихся – регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки обучающихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса. Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Классы	Количество учащихся	Закончили год				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4» и «5»	«3»	«2»		
1	59						
2	57	7	22	28	0	50%	100%
3	48	12	8	28	0	41%	100%
4	51	5	13	31	0	35%	100%
2-4	154	24	43	87	0	43%	100%

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

Классы	Количество учащихся	Закончили год				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4» и «5»	«3»	«2»		
5	58	7	8	41	2	26%	96,5%
6	76	5	13	58	0	24%	100%
7	74	5	8	61	0	17,6%	100%
8	70	3	3	64	0	9%	100%
9	69	3	15	51	0	26,1%	100%
5-9	347	23	47	275	0	20,2%	99,4%

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования

Классы	Количество учащихся	Закончили год				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4» и «5»	«3»	«2»		
10	24	6	5	13	0	45,8%	100%
11	15	0	3	12	0	20%	100%
10-11	39	6	8	25	0	35,9%	100%

№ п/п	Предмет	Количество участников ЕГЭ (чел.) по данному предмету	Из них преодолели минимальный порог по предмету	Средний тестовый балл	Распределение участников ЕГЭ по группам баллов				
					Не набрали минимальное количество баллов	Набрали от минимального порога до 60 баллов	Набрали от 61 до 80 баллов	Набрали от 81 до 99 баллов	Набрали 100 баллов
	Русский язык	15	13	41	2	12	1	0	0
	Математика базовая	12	11	4	1	13	0	0	0
	Математика профильная	3	3	42	0	3	0	0	0
	Физика	5	4	45	1	4	0	0	0
	История	4	1	22	3	1	0	0	0
	Обществознание	7	1	27	6	1	0	0	0
	Химия	2	0	16	2	0	0	0	0
	Биология	4	1	26	3	1	0	0	0
	Английский язык	1	1	58	0	1	0	0	0

По итогам 2024 года успеваемость в Школе составила 99,6%, этот показатель на 0,4% выше показателя за 2023 год, качество знаний – 28%, это на 2,2% выше уровня за 2023 год. Необходимо проанализировать и наметить целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости, повышению успеваемости и качества образования обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2024 году в 11-х классах обучалось 15 учеников, все обучались очно. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Аттестат о среднем общем образовании в основной период получили 96,4% выпускников.

Таблица результатов сдачи ЕГЭ в 2024 году

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2023 и 2024 годами по школе понизился средний балл по русскому языку и профильной математике. Средний балл по базовой математике остаётся стабильным. Снизился средний балл по английскому языку и истории. Набрали ниже минимального количества баллов по химии 2 обучающихся (100 % от числа сдававших экзамен), по биологии – трое обучающихся (75% от числа сдававших экзамен), по истории – трое обучающихся (75 % от числа сдававших экзамен), по обществознанию 6 обучающихся (85% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2022/23	4 / 58	42
2023/24	4 / ЕГЭ по математике профильного уровня не проводился	50
2024/25	4/42	41

В 2024/25 учебном году в 9х классах обучалось 69 учеников. По решению педагогического совета к ГИА-2025 в форме ОГЭ допущено 63 человека, в форме ГВЭ – 6 человек (это дети с ОВЗ, которые сдают только два предмета: русский язык и математика).

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- историю – 63 обучающихся (9 «А» – 22 человека, 9 «Б» – 19 человек, 9 «В» – 22 человека);
- биологию – 63 обучающихся (9 «А» – 22 человека, 9 «Б» – 19 человек, 9«В» – 22 человека).

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом

показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2024 году – 57 %, в 2025 году – 74%), и по математике понизились на 12,5% (в 2024 году – 90,7%, в 2025 году – 78,2%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ за последние 3 года.

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2022/23	100	89,3	100	49
2023/24	100	90,7	100	57
2024/25	100	78,2	100	74

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 %, показатели качества повысились на 17 % по русскому языку, а по математике понизились на 12,5 %.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во учеников	Средний балл	Качество	Успеваемость
История	63	4,6	100	100
Биология	63	4,3	95,2	100

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.

В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	50	55	70	69	65	22
Математика	50	55	70	69	65	22

Окружающий мир	50					
Биология		55	24			
История		28	23	22	22	
Обществознание			23	24	24	22
География			46	24	19	
Физика				23	22	22
Английский язык			24	23	19	
Химия					24	
Информатика				22		
Литература		27				

Вывод: в работе приняли участие 332 учащихся 4-8, 10 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Некоторые учащиеся по объективным причинам не смогли принять участие в написании ВПР: болезнь и т.д.

**График
проведения Всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10 классах.**

Класс	Кол-во участников	Учебный предмет	Дата проведения
4А, Б	51	Русский язык	17.04.2025г.
		Математика	15.04.2025г.
		Окружающий мир	18.04.2025г.
5А, Б	55	Русский язык	15.04.2025г.
		Математика	23.04.2025г.
5А	28	История	21.04.2025г.
5Б	27	Литература	
5А, Б	55	Биология	25.04.2025г.
6А, Б, В	70	Русский язык	17.04.2025г.
		Математика	18.04.2025г.
6А	23	История	14.04.2025г.
6Б	23	Обществознание	
6В	24	Английский язык	
6А, Б	46	География	24.04.2025г.
6В	24	Биология	
7А, Б, В	69	Русский язык	15.04.2025г.
		Математика	16.04.2025г.
7А	23	Английский язык	23.04.2025г.
7Б	22	История	
7В	24	Обществознание	
7А	23	Физика	18.04.2025г.
7Б	22	Информатика	
7В	24	География	
8А, Б, В	65	Русский язык	18.04.2025г.
		Математика	14.04.2025г.
8А	22	История	17.04.2025г.
8Б	19	Английский язык	
8В	24	Обществознание	
8А	22	Физика	22.04.2025г.

8Б	19	География	
8В	24	Химия	
10	22	Русский язык	16.04.2025г.
		Математика	18.04.2025г.
		Обществознание	22.04.2025г.
		Физика	25.04.2025г.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Хаматханова М.М.	3	5	16	1	32	3	8	11	3	44
4 «Б»	Базгиева Р.А.	3	12	9	1	60	2	8	12	3	40
	ИТОГО:	6	17	25	2	46	5	16	23	6	42

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	20%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	74%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Хаматханова М.М.	4	8	12	1	48	4	6	13	2	40
4 «Б»	Базгиева Р.А.	3	8	13	1	44	2	7	14	2	36
	Итого:	7	16	25	2	46	6	13	27	4	38

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	84%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2%

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Хаматханова М.М.	7	5	11	2	48	5	7	10	3	48
4 «Б»	Базгиева Р.А.	5	8	11	1	52	4	7	11	3	44
	Итого:	12	13	22	3	50	9	14	21	6	46

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	16%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	84%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Литература»

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	Клейматова З.Х.	2	9	15	2	93	39.3	3.4
5 «Б»	Клейматова З.Х.	2	9	13	3	89	40.7	3.4
ИТОГО		4	18	28	5	91	40	3.4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,5% (2024-29,3%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,7% (2024 -70,7%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,7% (2024-0%) обучающихся. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 5-х классов.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	29,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	70,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	Дзангиева М.А.	3	8	14	3	89,3	39,3	3,4
5 «Б»	Чакиева З.Д.	3	7	13	4	85,2	37	3,3
ИТОГО		6	15	27	7	87,3	38,2	3,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,8% (2024-30,6%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,2% (2024-68,7%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% (2023-31,8%) обучающихся. ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	30,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,33
Всего	75	100

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	Акаева Е.А.	4	9	13	2	93	46,4	3,5
ИТОГО	Акаева Е.А.	4	9	13	2	93	46,4	3,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	21,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	74,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	Дзангиева Х.Р.	4	8	14	2	93	43	3,5
5 «Б»	Дзангиева Х.Р.	4	7	14	2	92,6	40,7	3,5
ИТОГО		8	15	28	4	92,7	42	3,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,6% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	18,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,33

Литература

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «Б»	Пугоева Я. А.	3	7	14	3	89	37	3,3
ИТОГО		3	7	14	3	89	37	3,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,4% обучающихся. ВПР по литературе прошли впервые.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Английский язык» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «А»	Мовсарова Э.А.	3	7	11	2	91,3	43,5	3,5
6 «Б»	Мовсарова Э.А.	1	7	11	4	82,6	35	3,2
6 «В»	Клейматова З.Х.	4	6	13	1	96	41,7	3,5
ИТОГО		8	20	35	7	90	40	3,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,2 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,2% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	26,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	73,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «А»	Балаева Л.Б.	4	5	12	2	87	39,1	3,3

6 «Б»	Чакиева З.Д.	2	5	14	2	91,3	30,4	3,3
6 «В»	Балаева Л.Б.	4	6	13	1	96	41,7	3,5
ИТОГО		10	16	39	5	93	37,1	3,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10 % обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	33,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,47

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «А»	Акаева Е.А.	4	6	12	1	95,6	43,5	3,57
ИТОГО		4	6	12	1	95,6	43,5	3,57

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	95,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «Б»	Акаева Е.А.	2	5	14	2	91,3	34,8	3,3
ИТОГО		2	5	14	2	91,3	34,8	3,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	20,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «В»	Дзангиева Х.Р.	4	6	11	3	87,5	41,7	3,4
ИТОГО		4	6	11	3	87,5	41,7	3,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	70,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	20,83

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР	Успеваемость	Качество	Средний
-------	---------	-----------	--------------	----------	---------

		«5»	«4»	«3»	«2»		знаний	балл
6 «А»	Чаниева М.М.	3	7	12	1	5,7	43,5	3,5
6 «Б»	Чаниева М.М.	1	6	14	2	91,3	30,4	3,2
ИТОГО		4	13	26	3	93,5	37	3,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,7% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,55

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «В»	Исаева Х.Х.	3	4	14	3	87,5	29,2	3,3
ИТОГО		3	4	14	3	87,5	29,2	3,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. ВПР по английскому языку в 6-х классах прошли впервые.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Английский язык» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	Тимурзиева З.М.	3	7	12	1	95,6	43,5	3,5
7 «Б»	Тимурзиева З.М.	1	8	11	2	91	41	3,3
7 «В»	Тимурзиева З.М.	1	9	13	1	95,8	41,7	3,4
ИТОГО		5	24	36	4	94,2	42	3,4

Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) – 23,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 72,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 4,3 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	13,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	82,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,95

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	Дзангиева М.А.	2	8	11	2	91,3	43,5	3,4
7 «Б»	Дзангиева М.А.	2	6	13	2	91,3	35	3,3
7 «В»	Балаева Л.Б.	1	8	13	2	91,7	37,5	3,3

ИТОГО		5	22	37	6	91,4	38,6	3,4
--------------	--	---	----	----	---	------	------	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,1% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР 2022 -2024 по математике показал положительную динамику по предмету.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	7,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	81,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	10,53

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «В»	Чакиева Д.Ю.	1	9	11	3	87,5	41,7	3,3
ИТОГО		1	9	11	3	87,5	41,7	3,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,2% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «Б»	Костоева Э.Л.	3	5	12	2	91	36,3	3,4
ИТОГО		3	5	12	2	91	36,3	3,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,5 % обучающихся. ВПР-2025 по истории показал положительную динамику по предмету.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «В»	Темиркеев О.М.	3	6	13	2	91,7	37,5	3,4
ИТОГО		3	6	13	2	91,7	37,5	3,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,6% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	59,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	40,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Физика

Класс	Учитель	Итоги ВПР	Успеваемость	Качество	Средний
-------	---------	-----------	--------------	----------	---------

		«5»	«4»	«3»	«2»		знаний	балл
7 «А»	Тумгоева М.З.	4	5	11	3	86,3	39,1	3,4
ИТОГО		4	5	11	3	86,3	39,1	3,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. ВПР-2025 по физике показал положительную динамику по предмету.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Информатика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «Б»	Костоева З.У.	3	5	13	1	95,5	36,3	3,4
ИТОГО		3	5	13	1	95,5	36,3	3,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,1% (2023-0%) обучающихся. ВПР по информатике в 2025г. прошли впервые.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	Алиева Л.К.	2	5	13	3	87	30,4	3,2
ИТОГО		2	5	13	3	87	30,4	3,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Химия», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Английский язык» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «А»	Пугоева Я.А.	2	7	10	3	86,3	41	3,3
8 «Б»	Пугоева Я.А.	2	5	10	2	89,5	36,8	3,3
8 «В»	Пугоева Я.А.	0	9	11	4	83,3	37,5	3,2
ИТОГО		4	21	31	9	86,1	38,5	3,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,2 % обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,33

Сравнительный анализ ВПР 2024 -2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о понижении качества знаний по предмету. В 8

«В» необъективность выставления оценок.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «А»	Чакиева З.Д.	2	7	11	2	91	41	3,4
8 «Б»	Дзангиева М.А.	0	7	11	1	94,7	37	3,3
8 «В»	Дзангиева М.А.	1	7	15	1	96	33,3	3,3
ИТОГО		3	21	37	4	94	37	3,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,2% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,67

Сравнительный анализ ВПР 2022-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 «А» и «Б» классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Химия

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «В»	Чакиева Д.Ю.	1	8	12	3	87,5	37,5	3,3
ИТОГО		1	8	12	3	87,5	37,5	3,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,2% обучающихся. ВПР-2025 по химии показал положительную динамику по предмету.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «А»	Костоева Э.У.	3	5	12	2	91	36,3	3,4
ИТОГО		3	5	12	2	91	36,3	3,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,1% обучающихся. ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «В»	Темиркеев О.М.	2	7	12	3	87,5	37,5	3,3
ИТОГО		2	7	12	3	87,5	37,5	3,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,3% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. ВПР-2025 по обществознанию показал отрицательную динамику по предмету.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Физика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «А»	Тумгоева М.З.	2	5	13	2	91	32	3,3
ИТОГО		2	5	13	2	91	32	3,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «Б»	Чаниева М.М.	1	6	10	2	89,5	37	3,3
ИТОГО		1	6	10	2	89,5	37	3,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,1 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,5% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,67

Сравнительный анализ ВПР 2022 -2023 по географии показал стабильность уровня обученности обучающихся 8 «Б» класса

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «Б»	Алиева Л.К.	1	5	11	2	89,5	31,5	3,2
ИТОГО		1	5	11	2	89,5	31,5	3,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,5% обучающихся. ВПР по английскому языку в 8-х классах прошли впервые.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
10 «А»	Тимурзиева З.М.	2	8	9	3	86,3	45,4	3,4
ИТОГО		2	8	9	3	86,3	45,4	3,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,2 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,8% обучающихся.

журналу) – 81,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности результатов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
10 «А»	Дзангиева М.А.	5	4	10	3	86,3	41	3,5
ИТОГО		5	4	10	3	86,3	41	3,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,5% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности результатов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
10 «А»	Темиркеев О.М.	4	6	8	4	86,3	45,4	3,5
ИТОГО		4	6	8	4	86,3	45,4	3,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
10 «А»	Тумгоева М.З.	2	7	10	3	86,3	41	3,3
ИТОГО		2	7	10	3	86,3	41	3,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

1. Педагогическое оценивание объективно;
2. Результат удовлетворительный;
3. Эффективная система контроля знаний;
4. Успешное выполнение заданий базового уровня и слабое выполнение заданий повышенной сложности.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 4–8, 10 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2025.

Результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 76 обучающихся 5-11 классов, из них 5 победителей и 25 призеров.

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.11.2020 № 678, Графиком проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году, утвержденным приказом ГКУ «Управление образования по г. Карабулаку, г. Сунже и Сунженскому району Республики Ингушетия» №25 от 11.11.2024 г. прошли муниципальные предметные олимпиады среди учащихся 7-11 классов по русскому языку, литературе, математике, информатике, истории, обществознанию, биологии, химии, астрономии, географии, английскому языку, технологии, праву, физической культуре, физике, экономике, экологии, искусству, ОБЖ. Победители и призёры школьного этапа олимпиады были направлены на участие в муниципальном этапе ВСОШ по общеобразовательным предметам.

Таблица 1. Победители муниципального этапа обучающихся ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровское»

№	Фамилия, имя учащегося	класс	место	учитель
<i>Английский язык</i>				
1.	Ичиева Я/смина Руслановна	7	Призер	Алиева Луиза Курейшевна
2.	Мякиева Ихсана Беслановна	7	Призер	Балаева Мадина Хамидовна

3.	Ичеева Имана	7	Призер	Балаева Мадина Хамидовна
4.	Курбанова Хава Вахидовна	7	Призер	Алиева Луиза Курейшевна
5.	Гаургаева Саяна Зауровна	8	Призер	Балаева Мадина Хамидовна
6.	Мочиева Раяна Лурдиновна	8	Призер	Алиева Луиза Курейшевна
7.	Мочиева Хадиджа Лурдиновна	9	Призер	Алиева Луиза Курейшевна
8.	Ичеева Амина Магомедовна	9	Призер	Алиева Луиза Курейшевна
Немецкий язык				
9.	Гаургаева Саяна Зауровна	8	Победитель	Балаева Мадина Хамидовна
Обществознание				
10.	Мякиева Ихсана Беслановна	7	Призер	Темеркиев Осман Магомедович
11.	Курбанова Хава Вахидовна	7	Призер	Темеркиев Осман Магомедович
12.	Ичеева Амина магомедовна	9	Призер	Темеркиев Осман Магомедович
13.	Мочиева Хадиджа Лурдиновна	9	Призер	Темеркиев Осман Магомедович
14.	Хучбарова Рабият Ибрагимовна	10	Призер	Темеркиев Осман Магомедович
15.	Батаева Амина Юсуповна	10	Призер	Темеркиев Осман Магомедович
Математика				
16.	Мякиева Ихсана Беслановна	7	Призер	Дзангиева Мадина Абасовна
17.	Мочиева раяна Лурдиновна	8	Призер	Чакиева Залина Даутовна
18.	Мочиева Хадиджа Лурдинона	9	Призер	Чакиева Залина Даутовна
Биология				
19.	Ичеева Амина Магомедовна	9	Призер	Хамхоева Раиса Мухматовна
20.	Мочиева Хадиджа Лурдиновна	9	Призер	Хамхоева Раиса Мухматовна
21.	Хамхоева Заира Рамазановна	9	Призер	Хамхоева Раиса Мухматовна
Физика				
22.	Курбанова Хава Вахидовна	7	Победитель	Тумгоева Макка Зяудиновна
23.	Ичеева Имана Магомедовна	7	Победитель	Тумгоева Макка Зяудиновна
24.	Кавтарова Хадижа вахаевна	8	Победитель	Тумгоева Макка Зяудиновна
25.	Ичеева Амина Магомедовна	9	Призер	Тумгоева Макка Зяудиновна
26.	Мочиева Хадиджа Лурдиновна	9	Призер	Тумгоева Макка Зяудиновна
27.	Кавтарова Макка Эмзаровна	10	Призер	Тумгоева Макка Зяудиновна
28.	Нашхоева Марьям Салмановна	10	Призер	Тумгоева Макка Зяудиновна
Физическая культура				
29.	Мархиев Сайфулла Исаевич	9	Победитель	Евлосев Магомед Хизырович
ОБЗР				
30.	Мочиева Хадиджа Лурдиновна	9	Призер	Батаев Магомед Хасанович

Вывод: в 2024/2025 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 5 человек, призёрами 25. Всего у школы 30 призовых мест. Наибольшую активность и результативность показали следующие ученики:

Таблица 2. Анализ победителей и призёров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей и призёров
Биология	3
Математика	3
Обществознание	6
ОБЗР	1
Физическая культура	1
Английский язык	8
Немецкий язык	1
Физика	7

Вывод: Значительных успехов по работе с одарёнными и высокомотивированными учениками достигли учителя английского языка, обществознания и физики. Нет ни одного призёра по таким предметам как: русский язык, литература, история, география, химия.

Таблица 3. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа ВсОШ за три года

Количество победителей и призёров	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
Количество участников	46	52	76
Количество призёров и победителей	31	19	30

Вывод: в 2024 – 2025 учебном году наблюдается повышение количества победителей и призёров ВсОШ. Однако, при большой доле участия учащихся в школьном этапе, и участие, и результативность на муниципальном уровне остаются довольно невысокими. Следует усилить работу по выявлению одаренных учащихся и активизировать их подготовку к участию в олимпиаде.

Учащиеся так же принимали активное участие в дистанционных творческих и интеллектуальных конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней.

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Результат
Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Призёр
Военно-патриотическая квест-игра «Зарница» среди школьников, студентов и молодежных	Муниципальный	Участие
Всероссийский конкурс Эколята - 2024	Всероссийский	Участие
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Участие
Конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	II, III места
Всероссийский конкурс «Пушкин на все времена»	Всероссийский	Участие
«Безопасное колесо»	Муниципальный	II место
Республиканский конкурс «Ингушетия в лицах»	Муниципальный	II место
Всероссийский конкурс медиа-сочинений «И ты был фронтом»	Всероссийский	призер

Всероссийский конкурс «Это все мое родное»	Региональный	призер
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Региональный	3 место
Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Муниципальный	Участие
Всероссийский конкурс эссе для школьников «История моей семьи – история моей страны»	Всероссийский	Участие
Игра 1418	Всероссийский	Участие
Всероссийский литературный конкурс	Всероссийский	Участие
Чемпионат Северо-Кавказского Федерального округа по робототехнике «Робоквант-2025»	Всероссийский	призер
Региональный конкурс «Робоквант-2024» номинация «Большое путешествие» «	Региональный	призер

Воспитательная работа

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в Школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в ГБОУ «СОШ №4 с. п. Нестеровское» являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в модулях программы воспитания:

- Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»

- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Профилактика и безопасность»

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителя начальных классов, истории и обществознания актуализировали историю возникновения государственных символов во всех классах, с 1-го по 11-й. На уроках гуманитарного и естественно-научного циклов педагоги обращались к знаменательным датам страны и биографии исторических и литературных личностей, ученых и исследователей, широко использовали краеведческий материал. Проводили параллель с современностью, акцентировали внимание на важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Привлекали внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий.

Использовались различные формы урока (урок-тестирование, урок с групповыми видами работы, урок-исследование и т.д.). Широко применялись интерактивные формы работы.

В 2024–2025 учебном году были проведены открытые уроки для коллег и родительской общественности по разным предметам.

Большинство педагогов-предметников подбирали методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включали в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: 1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями;
- поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам;
- поддерживать инициативу обучающихся.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Школы. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии; посещение театров, музеев, соревнования; конкурсы; фестивали.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий:

Направления курсов внеурочной деятельности	НОО	ООО	СОО
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» «Орлята России»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		«Россия – мои горизонты»	Профориентация «Россия – мои горизонты»
Занятия, направленные на формирование положительному отношению к английскому языку, как средство общения.	«Весёлый английский»		
Занятия, направленные на формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ		«Компьютерная грамотность»	
Занятия, направленные на развивать интерес к занятиям физической культурой. - Продолжать обогащать двигательный и познавательный интерес детей через подвижные игры. - Содействовать укреплению костно-мышечного аппарата детей		«Подвижные игры»	
Познакомить детей с понятием финансовая грамотность и обеспечить формирование у учащихся представления о деньгах как средстве обмена.		«Финансовая грамотность»	
Занятия, направленные на расширение знаний ребёнка о самом себе, дополнить знания об истории и культуре родного края.	«История родного края»	«История Ингушетии»	«История Ингушетии»
Занятия, направленные на		«Проектная	

формирование правильного представления об основных понятиях проектной деятельности – проект, виды проектов и этапы его выполнения		деятельность»	
Занятия, направленные на обучение желающих чтению Корана по правилам Таджвида.		«Чтение Корана»	
Занятия, направленные на направлена на удовлетворение познавательной потребности младших школьников в изучении мира посредством собственной активной деятельности, повысить интерес учащихся к науке, через занимательные опыты.		«Занимательная химия»	«Занимательная химия»
Занятия, направленные на знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ОГЭ		«Русский язык в формате ОГЭ»	
Занятия, направленные на формирование целостного представления об основах современной биологии и её тесных взаимосвязях с другими науками			«Мир биологии»
Занятия, направленные на знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ			«Русский язык в формате ЕГЭ»

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформированы 25 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали календарные планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

В течение учебного года классные руководители

- работали над созданием банка педагогических идей классного руководителя;
- участвовали с классным коллективом и отдельными обучающимися в краевых, городских, школьных мероприятиях, делах и событиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
- организовывали классные дела, события и мероприятия;
- проводили родительские собрания, индивидуальную работу с родителями;
- работали по патриотическому воспитанию, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике правонарушений и предупреждению суицидального поведения; формированию здорового образа жизни и т.д.;
- проводили еженедельные классные часы, внеурочные занятия, Уроки мужества и информационные пятиминутки, Минутки безопасности;
- анализировали воспитательную деятельность, успеваемость и посещаемость класса по итогам каждой четверти.

Классным руководителям и учителям-предметникам осуществлялась методическая помощь по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса и «Папки классного руководителя»;
- составление педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организация работы со школьниками, стоящими на внутришкольном учете;
- составление отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились совещания для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков обучающимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с подростками девиантного поведения.

В течение 2024-2025 учебного года классными руководителями проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями; контроль школьной формы обучающихся; велось дежурство по школе.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с обучающимися. В начале учебного года (в сентябре) классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Особое внимание учителя школы уделяли нравственному воспитанию школьников.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2024-2025 учебный год показали, что

- в целом, большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.
- Подготовлены и проведены классные часы по темам:
 - - Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
 - - «День солидарности в борьбе с терроризмом»
 - - «Международный день распространения грамотности»
 - - «День памяти жертв фашизма»
 - Неделя дорожной безопасности
 - Уроки безопасности
 - Участие в проекте «Билет в будущее»
 - Участие в проекте «Код в будущее»
 - День учителя
 - «Золотая осень»
 - «День единства народов России»
 - «День памяти жертв осетино-ингушского конфликта»
- Проведены мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
 - «День правовой помощи детям»
 - «День Неизвестного солдата»
 - «День Героев Отечества»
 - «День прав человека»

- «День Конституции»
 - Акция «Блокадный хлеб»
 - День космонавтики.
 - Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи одиноким пожилым людям).
 - Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.
- Выполнение классными руководителями организационной функции велось на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитывались особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия, направленные на создание условий развития личности. В целом, наблюдалось единство целей воспитательной работы школы и класса. Следует выделить наиболее активных классных руководителей, в классах которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Чакиева З.Д., терхоева Р.С., Базгиева Р.А., Хаматханова М.М. Котиева М.М., Аушева М.М.)
- Выводы: деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания; в основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональным обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями); с большинством обучающихся и их родителями (законными представителями) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
- Рекомендации: 1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
 3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
 4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
 5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
 6. Повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК), мотивировать к участию в конкурсах профессионального мастерства воспитательной направленности.

Модуль «Основные школьные дела»

В 2024 году в школе сложилась положительная практика - проведение общешкольных многодневных тематических мероприятий, направленных на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери». Данная практика поддержана учениками, учителями и родителями (законными представителями) обучающихся.

Совместно с Советником по воспитанию в течение 2024 года были проведены мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы - мероприятия в рамках календаря знаменательных дат:

Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 6 сентября: День памяти жертв фашизма.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День Учителя; 6 октября: День памяти защитников Малгобека. Третье воскресенье октября: День отца; 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства. 2 неделя Рейд: «Живи книга» 25 ноября: Спортивные соревнования «Весёлые старты»
Декабрь	3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря: День Александра Невского; 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя.
Январь	1 января: Новый год; 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
Февраль	2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки; День памяти Героя РФ С.С. Осканова. 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества., День памяти депортации ингушского народа 1944г.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. 25 марта: День вхождения Ингушетии в состав России
Апрель	12 апреля: День космонавтики.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей; 4 июня: День Республики Ингушетия 5 июня: День эколога; 6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи.
Август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

Обучающиеся 1-11-х классов приняли участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти».

В 2024 году состоялись торжественные мероприятия:

- мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся «Гордость школы» и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, подведение итогов школьной спартакиады.

В 2024 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Флаги России», «Письмо солдату». Юнармейцы отряда «Орлята» приняли участие в торжественном мероприятии – возложении цветов на Мемориале ДК с.п. Нестеровское.

Большое внимание уделялось экологическому воспитанию: проведены экологические уроки, акции по сбору макулатуры «Помоги друзьям младшим», мастер-классы по раздельному сбору мусора, конкурс поделок из бросового материала. Учащиеся Школы участвовали в школьном конкурсе

Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Золотая осень», субботники по очистке территории Школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы.

В рамках художественно-эстетического воспитания, учащиеся посещали выставки и музеи республики, также налажено сотрудничество с ДК с.п. Нестеровское и ДК

Сунженского района ребята принимали участие в мероприятиях: 3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом», 24 октября литературно-театральное мероприятия по обычаям и традициям ингушского народа, 6 февраля вечер памяти С.С. Осканова.

В течение года учащиеся принимали активное участие в конкурсах художественного искусства, декоративно-прикладного творчества.

Совместно с педагогами учащиеся участвовали в оформлении Школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День России, День победы, День космонавтики).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2024 году учащиеся принимали участие в различных внешкольных мероприятиях, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы:

- акция «Георгиевская ленточка»;
- возложение цветов к мемориалу Победы с.п. Нестеровское;
- экскурсии по музеям Республики Ингушетия.
- экскурсия в музей «Изобразительного искусства»- выставка ингушских художников «Депортация ингушей 1944», экскурсия в воинскую часть с.п. Троицкое.
- Республиканский конкурс «Безопасное колесо»;
- Всероссийский конкурс «Зарница»
- краевой конкурс социальных проектов «Я гражданин»
- Всероссийская акция «Урок Цифры»;

- Конкурс чтецов «Живая классика»;
- Всероссийский конкурс Эколята – 2024
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Всероссийский конкурс сочинений;
- Всероссийский конкурс «Пушкин на все времена»;
- Конкурс сочинений «Без срока давности»;
- Республиканский конкурс «Ингушетия в лицах»;
- Всероссийский конкурс медиа-сочинений «И ты был фронтом»;
- Всероссийский конкурс «Это все мое родное»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»;
- Всероссийский конкурс эссе для школьников «История моей семьи – история моей страны»;
- Всероссийская «Игра 1418»
- Чемпионат Северо-Кавказского Федерального округа по робототехнике «Робоквант-2025»;
- Региональный конкурс «Робоквант-2024» номинация «Большое путешествие»
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- районные и городские мероприятия спортивной направленности, в том числе в рамках круглогодичной спартакиады школьников;
- экскурсии на предприятия города, в ССУЗы и ВУЗы, экскурсионные поездки в пределах республики, а также в другие города и местности, организуемые педагогом-профнавигатором и в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В 2024 году реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, учащихся и, в том числе, их родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– в течение года осуществлялось оформление внешнего вида здания (окна), а также внутри (холл, рекреации, учебные кабинеты) – акции «Окна Победа», «День России», «День учителя», новогоднее оформление, фотозоны и инсталляции, сменные выставки - экспозиции ко Дню пожилого человека, Дню отца, Дню космонавтики;

- в 2024 году еженедельно в школе по понедельникам в 08.45 проводится церемоний поднятия государственных флагов Российской Федерации и Республики Ингушетия – подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга в рамках предметных недель;

– оформление и обновление «мест новостей» на официальном интернет-сайте, сообщества школы в ВК и телеграмм, публикация тематических постов (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

В 2024 году социальными педагогами, педагогами-психологами регулярно были представлены тематические экспозиции с целью информирования всех участников образовательных отношений.

Модуль Взаимодействия с родителями (законными представителями)

С сентября по декабрь проводились классные родительские собрания в 5-11 классах по темам:

1. Профессии, которые выбирают наши дети.
2. Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии.
3. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка.

Классными руководителями 7-9 классов проведены индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора обучающимися профессий по темам:

- 1 Как помочь подростку выбрать профессию?
- 2 Темперамент и профессия.
- 3 Профориентация дома.

Также в рамках билет в будущее были проведены два общешкольных родительских собраний.

	Наименование мероприятия профориентационной направленности	Количество	Ссылка на новость о проведенном мероприятии размещенная на официальном сайте организации
1.	В рамках Единой модели профориентации 19 сентября 2024 года во всех школах состоялось Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты».	0	https://shkola4nesterovskoe-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_210.html
2.	Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты. Билет в будущее». 7 апреля для родителей обучающихся ГБОУ СОШ №4 с. п. Нестеровское было проведено родительское собрание в рамках реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» Всероссийского родительского собрания «Россия – мои горизонты».	5	https://shkola4nesterovskoe-r26.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/profmimum/novosti_302.html

Модуль «Самоуправление»

В 2024 году самоуправление на уровне Школы было представлено:

- через деятельность выборного Совета учащихся (представители 8-11 классов), созданного для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, входящего в Центр детских инициатив, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

В классном коллективе самоуправление было представлено Советом класса - выборные по инициативе и предложениям учащихся класса, которые работали по направлениям деятельности Движения Первых, представляли интересы класса в общешкольных делах.

Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Оформлялись классные уголки.
4. Рейды по проверке сохранности классной мебели.
5. Принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану: Дня учителя, Дня пожилых людей. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия. Приняли активное участие во Всемирном дне ходьбы, проведен легкоатлетический кросс.

Плановые заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия проводились один раз в месяц, внеплановые – по необходимости. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. Степень активности членов Совета старшеклассников в этом учебном году была значительно выше, чем в прошлом. План воспитательных мероприятий, дел и событий выполнен в полном объеме.

Широкий спектр выбора для участия

в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности - Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В Школе особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. В 2024 году работа в этом направлении складывалась из организации физкультурно- оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы обучающимися и их родителями (законными представителями).

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через функционирование ШСК «Олимп», а также через организацию совместных мероприятий.

В Школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс.

В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2024 – 2025 учебном году осуществлялась следующая деятельность:

- инструктажи по мерам безопасности при нахождении на объектах железнодорожного транспорта; по профилактике ДДТТ, по предупреждению противоправных деяний и обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся в каникулярный период),

- Дни единых действий в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом: уроки «Основы безопасности жизнедеятельности» по вопросам подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций (9-11 кл.); беседы о ложных сообщениях в отношении возможных террористических актах, с разъяснением последующей ответственности за данное правонарушение (7-11 кл.); просмотр видеороликов «Терроризм. За кадром» с последующим обсуждением, о правилах поведения в местах массового скопления людей, о необходимости проявлять бдительность и воспитывать в себе гражданскую ответственность (5-11 кл.),

- Уроки Права (5-11 кл.) и «Правовые минутки» (1-4х кл.) согласно Специальной программе повышения правовой грамотности обучающихся общеобразовательных школ

- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: классными руководителями и педагогами-психологами проводились беседы, консультации, классные часы по формированию ценностного отношения к человеческой жизни, по гармонизации детско-родительских отношений, по предупреждению конфликтов между сверстниками; вопрос предупреждения сложных семейных отношений и гармонизации детско-родительских отношений рассматривался на классных родительских собраниях.

В целях формирования культуры ответственного, этичного и безопасного использования интернет-пространства в 5-11-х кл. проходили классные часы согласно краевой программе «Система мер по профилактике воздействия информационных технологий манипулирования сознанием несовершеннолетних»,

В рамках социально-психологического тестирования проведены: - собрания с родителями 7-11 классов по вопросам добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2024 г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование);

- информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов.

Классные руководители проводили планомерную работу по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма согласно краевой Примерной программе по изучению правил дорожного движения и профилактике ДТТ в 1-11-х классах

- посещение на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи с инспекторами ПДН;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- индивидуальные беседы с родителями обучающихся;
- организация консультирования школьными педагогами-психологами.

В соответствии с планом работы в школе проведены воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, здоровых установок, популяризацию ЗОЖ:

- единый классный час «Профилактика вредных привычек» (1-11 кл.);
- единый день проведения спортивных мероприятий «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» (1-11 кл.);

- беседы: «За здоровый образ жизни!», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки».

Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Минутки безопасности о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу».

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на достойном уровне. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья, а также продолжит информационноконсультативную работу для родителей с привлечением врачейспециалистов.

Проводились практические занятия по эвакуации обучающихся из здания школы при пожаре и блокировке в кабинетах при террористической угрозе.

Модуль «Социальное партнёрство»

В рамках реализации воспитательного потенциала социального партнёрства ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровское» взаимодействовала с организациями культуры и спорта, общественными объединениями, субъектами профилактики.

Социальными партнерами школы являются:

- ГБПОУ «Северо-Кавказский топливно-энергетический колледж им. Т.Х. Цурова»;
- ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж»;
- ЧПОУ «САКРИ».

В течении года были проведены профориентационные уроки в очном формате в рамках внеурочной деятельности, внедрённой единой модели профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». Уроки проходили по четвергам первым уроком в 6-11 классах. Уроки были доступны для участников без регистрации на сайте. Всего в профориентационных уроках участие приняли 317 обучающихся 6-11 классов.

В остальных этапах проекта (онлайн-диагностика и профпробы) принимали участие обучающиеся 9 классов, зарегистрированные в закрытом контуре платформы – 9 класс (62 человека)

На 2 этапе проекта все участники прошли не менее 3 онлайн-диагностик:

«Понимаю себя» (диагностика ценностных ориентиров и жизненных установок); «Как я выбираю профессию?» (диагностику готовности к выбору); «Осознаю» (диагностика профессиональных склонностей).

Модуль «Профориентация»

Методами профессиональной ориентации обучающихся в

ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровское являются:

- организация проектной деятельности обучающихся («Билет в будущее» и др.)
- посещение профессиональных образовательных организаций;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- экскурсии в компании или на предприятия;
- волонтерская деятельность
- беседы о будущем выборе профессии
- встречи со специалистами.

	Наименование мероприятия профориентационной направленности	Количество	Из них с ОРЗ	Достижения	Ссылка на новость о проведенном мероприятии размещенная на официальном сайте организации
3.	Экскурсия в воинскую часть № 64670 с.п. Троицкое	0			https://shkola4nesterovskoe-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_210.html
4.	4 октября в школе прошел Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать!»	5			https://shkola4nesterovskoe-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_209.html
5.	встреча обучающихся 11 классов с представителями ЧОУ ВО "Гуманитарный Университет им. М.А. Шавхалова"	5			https://shkola4nesterovskoe-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_310.html
6.	Встреча с представителем Грозненского нефтяного технического университета им. академика М.Д. Миллионщикова. провел проориентационную беседу с учениками 9-11-х классов	5 чел.			https://shkola4nesterovskoe-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_279.html
7.	Встреча состоялась в рамках акции «ЗаСпасибо». Провела студентка ИнГУ (факультета физики и математики) Тимурзиева Лейла Башировна	0			https://shkola4nesterovskoe-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/?recNum=30
8.	Встреча обучающихся 10-11 классов с представителями ИнГУ физико-математического факультета. В	0			https://shkola4nesterovskoe-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_280.html
9.	Встреча актёром театра и кино Балхоев Магомед Юсупович	0			https://shkola4nesterovskoe-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_311.html
10.	Пожарно-спасательного колледжа г. Сунжы провели практические занятия по оказанию первой помощи пострадавшему.	0			https://shkola4nesterovskoe-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_312.html
11.	В рамках реализации проекта ранней профориентации обучающихся "Билет в будущее" учащиеся ГБОУ	0			https://shkola4nesterovskoe-r26.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/full.php?inside_admin=&sub=214&cc=3191&message=313

	«СОШ № 4 с.п. Нестеровское» под руководством педагога-наставника Акаевой Елизаветы Абабукаровны посетили АО "Агрокомплекс Сунжа".				
12.	Экскурсия рамках проекта «Билет в Будущее» посетила Пожарно-Спасательный колледж в городе Сунжа	0			https://shkola4nesterovskoe-r26.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/profminimum/novosti_314.html
13.	Профориентационные встречи с представителями Республиканского Военного комиссариата Каждый год перед выпускниками встает очень сложная задача – выбор профессии на базе ГБОУ «СОШ №3 с.п. Нестеровское»	5			https://shkola4nesterovskoe-r26.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/full.php?inside_admin=&sub=48&cc=188&message=315

Социальными партнерами школы являются:

- ГБПОУ «Северо-Кавказский топливно-энергетический колледж им. Т.Х. Цурова»;
- ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж»;
- ЧПОУ «САКРИ».

В течении года были проведены профориентационные уроки в очном формате в рамках внеурочной деятельности, внедрённой единой модели профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». Уроки проходили по четвергам первым уроком в 6-11 классах. Уроки были доступны для участников без регистрации на сайте. Всего в профориентационных уроках участие приняли 317 обучающихся 6-11 классов.

В остальных этапах проекта (онлайн-диагностика и профпробы) принимали участие обучающиеся 9 классов, зарегистрированные в закрытом контуре платформы – 9 класс (62 человека)

На 2 этапе проекта все участники прошли не менее 3 онлайн-диагностик:

«Понимаю себя» (диагностика ценностных ориентиров и жизненных установок); «Как я выбираю профессию?» (диагностику готовности к выбору); «Осознаю» (диагностика профессиональных склонностей).

Модуль «духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения»

Духовно-нравственное воспитание учащихся в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, соответствовали по содержанию основным нормам морали. В школе проводится работа по воспитанию чувства патриотизма, уважительного отношения к национальной истории, так и истории любого народа, возрождение исконных ценностей чеченского народа. В целях воспитания учащихся в духе национальных обычаев и традиций, с учащимися проводятся беседы и классные часы. По данному направлению проводились следующие мероприятия:

- Классные часы (5-11 классов) «Мы против террора»;

- Еженедельные классные часы «Разговоры о важном» (1-11х кл.);
- Тренировочные занятия по эвакуации учащихся и работников;
- Открытый урок 6 классе «Пророк Мухаммад – милость Аллаха для миров»
- Уроки Права (5-11 кл.) и «Правовые минутки» (1-4х кл.);
- Открытый урок 7 классе «Даъх наъна лаъца»
- Конкурс рисунков на асфальте «Мы против террора» (1-4х кл.);
- Экскурсия в воинскую часть с.п. Троицкое;
 - В рамках сотрудничества с ДК с.п. Нестеровское и ДК Сунженского района ребята принимали участие в мероприятиях: 3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом», 24 октября литературно-театральное мероприятия по обычаям и традициям ингушского народа, 6 февраля вечер памяти С.С. Осканова.
- Ежеквартальные беседы с имамом мечети с.п. Нестеровское.
- Беседа важность приобретения знаний
 - Конкурс лучший чтец Корона
- Внеклассное мероприятие «Священный месяц Рамадан»

Подводя итог, можно утверждать, что в Школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Обучающиеся школы в течение всего года активно участвовали и занимали призовые места в конкурсах, конференциях различного уровня, что показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Необходимо продолжить работу по реализации воспитательной работы, не забывая своевременно размещать информацию на сайте образовательного учреждения, социальных сетях.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году в Школе было выпущено 69 выпускника 9-х классов и 15 выпускников 11-х классов.

Показатели	Количество
Основное общее образование	
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	69
из них:	
Продолжили обучение в 10-м классе данной образовательной организации	42
Продолжили обучение в 10-м классе другой образовательной организации	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	25
Трудоустроились	2
Не продолжают учебу и не работают	0
Среднее общее образование	
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	15
из них:	
Поступили в учреждения высшего профессионального образования	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	11

Призваны в армию	0
Трудоустроились	2
Не продолжают учебу и не работают	0

Среди выпускников 9-х классов, получившие аттестаты об основном общем образовании распределение прошло следующим образом: (60%), продолжили обучение в Школе на уровне среднего общего образования. В то же время, значительная доля выпускников (34%) успешно поступили в средние профессиональные образовательные организации.

5. ОЦЕНКА РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ.

Оценивая кадровое обеспечение ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Нестеровское» являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024-2025 учебном году работало 4 человека административно-управленческого персонала и 4 педагогических работника, из них 45 учителей, кроме того, 2 внешних совместителя.

Средний возраст членов педагогического коллектива составляет 35 лет.

Распределение численности персонала по уровню образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67	73	71
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/82%	62/84,9%	59/83,1%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/4,5%	3/4,1%	5/7,0%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/13,5%	8/11%	7/9,9%

Распределение численности персонала по уровню квалификации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67	73	71

2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/60%	41/56,2%	48/67,6%
3	Высшая	24/35,8%	22/53,66%	19/26,8%
4	Первая	16/23,9%	19/46,34%	29/40,8%
5	Соответствие занимаемой должности	0	10/13,7%	3/4,2%
6	Не аттестованы	27/40%	22/30,7%	20/28,2%

За 2024 год аттестовались 5 педагогических работников: на высшую квалификационную категорию - 5 человек, на первую квалификационную категорию – 0 человек. Увеличились показатели количества учителей с высшей категории.

Образование и квалификация педагогических работников Школы соответствует единым квалификационным требованиям.

Распределение численности персонала по стажу педагогической деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2024 г.
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы до 3 лет	8/17,7%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы от 3 до 5 лет	2/4,4%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы от 5 до 10 лет	8/17,7%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы от 10 до 15 лет	10/22,2%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы от 15 до 20 лет	5/11,1%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы 20 лет и более	10/22,2%

Распределение персонала по возрасту

№ п/п	Показатели	Ед. измер
		2024
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
	Численность/удельный вес численности педагогических работников моложе 25 лет	5/11,1%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 25 до 30 лет	7/15,5%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 30 до 34 лет	9/20%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 35 до 39 лет	10/22,2%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников старше 40 до 44 лет	4/8,8%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников старше 44 до 55 лет	9/20%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников старше 55 и выше	3/6,6 %

В 2024-2025 учебном году продолжилась работа с молодыми педагогами. В рамках работы созданной «Школы молодого педагога» оказывалась методическая помощь посредством системы наставнической работы. К каждому молодому педагогу был прикреплен наставник, который помогал молодому педагогу теоретически и практически. Молодые педагоги учились составлять рабочие программы по учебным предметам, ставить цели и задачи урока, анализировать свои уроки и уроки своих коллег. Поскольку с каждым годом приток молодых специалистов в школу становится все более актуальным, работа по адаптации молодых кадров в школе будет продолжена.

Весь педагогический коллектив своевременно проходит курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации в разных формах: очная, заочная, дистанционная (сетевая). В 2024-2025 учебном году все педагоги прошли курсы повышения квалификации, в том числе направленные на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессионализм педагогических работников Школы отмечен отраслевыми (ведомственными) наградами, а также Почетными грамотами разного уровня.

В 2024 году 5 педагогам присвоено Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»,

Вывод: кадровое обеспечение реализации образовательной программы Школы в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности. В Школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации педагогов и администрации. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС. Все педагоги

Школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа Школы строилась на основе годового плана работы. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые способствовали реализации программы развития Школы.

Формы методической работы:

- работа педагогического совета;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Методическая тема Школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства»

В 2024-2025 учебном году методический совет рассматривал следующие вопросы: работа методических объединений по введению обновленных ФГОС, анализ урока в рамках системно-деятельностного подхода, анализ результатов Всероссийских проверочных работ, оценка метапредметных результатов, выступления педагогов в рамках аттестации, отчеты руководителей методических объединений по выполнению планов, обсуждение рабочих программ, система работы с одаренными детьми и учащимися, испытывающими трудности в обучении.

В 2024-2025 учебном году план работы методического совета выполнен полностью.

Таким образом, вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

В Школе действуют 5 методических объединений учителей-предметников:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей ингушского языка и литературы;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение классных руководителей.

На заседании предметных методических объединениях также рассматривались вопросы: ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников; анализ результатов государственной итоговой аттестации; преемственность в обучении; эффективность работы учителей по обеспечению качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; анализ результатов всероссийских проверочных работ; работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности; учебно-методическое обеспечение учебного процесса (разработка и совершенствование рабочих программ по предметам); применение информационных технологий.

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляется в следующих формах:

- проведение открытых уроков и занятий,
- участие в профессиональных конкурсах.

В Школе проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов с

целью соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог» (индивидуальные планы профессионального развития, самоанализ профессиональной деятельности).

Таким образом, методические условия, созданные в Школе, соответствуют запланированным в программе развития Школы и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе имеется библиотека, которая включает в себя абонемент, читальный зал на 30 посадочных мест, закрытый фонд хранения учебной литературы и компьютерную зону (4 компьютера).

Библиотека оснащена техническими средствами обучения: 1 компьютер, 15 ноутбуков, интерактивная панель, МФУ. Имеется доступ к сети Интернет.

В библиотеке накапливаются и систематизируются все виды информации: книги, журналы, аудио- и видео средства, интернет-ресурсы, компакт-диски. Фонд периодических изданий формируется для всех категорий пользователей. Книжный фонд составляет 11106 экземпляров, из них: учебный фонд - 10754 экз., художественная литература -327 экз., справочный материал-25.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13,8 человек в день

В 2024-2025 году в Школе проходила акция «Подари книгу школе». Благодаря этой акции учащиеся и родители (законные представители) учащихся подарили Школе 27 экз. художественной литературы.

В библиотеке Школы созданы условия для самообразования, саморазвития, творчества всех участников образовательного процесса.

Таким образом, библиотечно–информационное обеспечение Школы соответствует современным требованиям.

Школа стремится к максимальной прозрачности и открытости в своей деятельности. В связи с этим, помимо официального сайта школа ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» и мессенджер Телеграм (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Платформы Госпаблик позволяют наиболее оперативно проводить опросы родительской общественности по различным направлениям образовательной деятельности.

В целом, использование Госпаблика позволяет нашей Школе эффективно взаимодействовать с родительской общественностью и повышать уровень информированности о деятельности нашей Школы.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 34 учебных кабинетов, 2 лаборантских (по физике, биологии), кабинет технологии (столярная мастерская, слесарная мастерская, Кабинет домоводства), спортивный зала, актовый зал , библиотека с читальным залом и закрытым фондом хранения. Также в школе функционируют кабинеты «Точка роста», «Успех каждого ребенка» по направлениям: робототехника, электроника, ботаника и зоология.

Наименование	Количество, ед.
Компьютеры, ноутбуки – всего, в том числе:	76
в кабинетах информатики и ИКТ	15

в предметных кабинетах	34
в административных помещениях	7
в библиотеке	15
Принтеры	16
МФУ	6
Интерактивные проекторы	6
Интерактивные доски	5
Цифровые видеокамеры	1
Телевизоры	3
Цифровые микроскопы	5
Комплект робототехники	2

В школе проводится аудит состояния локальной сети, обновление антивирусного программного оборудования на школьных компьютерах и серверах, мониторинг точек доступа к сети Интернет.

Осуществляется контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет, контроль при обработке персональных данных в информационных системах.

В целях повышения противопожарной безопасности в Школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с выходом сигнала на пульт пожарной охраны.

Для обеспечения антитеррористической безопасности в Школе установлена система видеонаблюдения с выходом сигнала на пост охраны, имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт вневедомственной охраны, имеется система контроля и управления доступом в здание.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» проведено обследование и категорирование объекта (территории), в результате чего объекту Школе была присвоена третья категория опасности.

Площадь здания школы составляет-14300, территории Школы составляет 2,9 га. Территория Школы озеленена. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внешнее видеонаблюдение.

На первом этаже Школы располагается школьная столовая с обеденным залом на 130 мест. В 2024-2025 учебном году заключен договор на организацию питания учащихся с ООО «Продукты Ингушетии» Все учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием.

В школе в 2024-2025 учебном году была создана бракеражная комиссия, в состав которой входят директор, ответственный за питание и заведующая столовой. Ежедневно заполняется журнал бракеража готовой продукции. В 2024-2025 учебном году не были выявлены факты нарушения в части приготовления блюд.

Создана комиссия родительского контроля за качеством питания учащихся. Родительский контроль проходил не реже 1 раза в четверть. В 2024-2025 учебном году было организовано 4 родительских контроля, по результатам которых нарушений в части организации и качества питания учащихся не выявлено.

В школе имеется медицинская сестра В 2024 году заключен договор с ГБУЗ «Сунженская ЦРБ» на медицинское обслуживание. В течение года в соответствии с графиком проводились медицинские осмотры учащихся.

К основным задачам медицинского обслуживания можно отнести: оказание первой доврачебной медицинской помощи учащимся при обращении, проведение профилактических прививок по возрасту, контроль за своевременной явкой диспансерных больных на профилактический осмотр, подготовительные мероприятия по организации ежегодных медицинских осмотров учащихся, проведение занятий по оказанию первой медицинской помощи, организация бесед и лекций по вопросам гигиены.

Сотрудники Школы ежегодно проходят медицинский осмотр. В 2024-2025 учебном году 100 % работников получили допуск к осуществлению педагогической деятельности.

Состояние материально – технической базы и содержание здания Школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

В соответствии с представленными данными материально-техническая база Школы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Внутренняя система оценки качества образования – это система контроля при участии Управляющего совета как органа государственно-общественного управления, Общешкольного родительского собрания, Совета учащихся как органа ученического самоуправления. Осуществляется оценка качества образования по основным образовательным программам через систему контрольных работ, посещение уроков, мониторинг качества образования. В Школе создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора и руководителям структурных подразделений.

На 2024-2025 учебном год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это.

Направления внутренней системы оценки качества образования:

- качество образовательных результатов: предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ); метапредметные результаты обучения; личностные результаты; результаты освоения учащимися основной образовательной программы; здоровье обучающихся (динамика); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных результатов;

- качество реализации образовательного процесса: основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); качество учебных занятий и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности; удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) состоянием преподавания в Школе;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-

техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание учащихся; психологический климат в образовательной организации; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественно-государственное управление и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Школы).

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования в 2024-2025 учебном году

Объект оценки	Показатели
Качество образовательных результатов	
Предметные результаты	Для каждого предмета учебного плана: определяется доля неуспевающих, доля учащихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий диагностических работ (по уровням образования и по параллелям); производится сравнение с данными независимой диагностики (в том числе результатов итоговой аттестации).
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Динамика результатов.
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Динамика результатов.
Здоровье учащихся	Динамика доли учащихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.
Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т.д.	Доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням).
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов.
Качество реализации образовательного процесса	
Рабочие программы по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности	Соответствие основной образовательной программы ФГОС, локальным актам.
Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения.
Качество проведения уроков, занятий по внеурочной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода.

Качество организации воспитательного процесса	Доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования в школе. Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул. Доля учащихся, состоящих на различных видах учета, динамика.
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально- технического обеспечения требованиям ООП
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ООП. Обеспеченность учащихся учебной литературой, посещаемость библиотеки. Системность работы школьного сайта.
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации учебно-воспитательного процесса.
Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания.
Психологический климат в Школе	Доля учащихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме.
Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства, музеи и т.д. Доля учащихся, занятых дополнительным образованием вне школы. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона, города.
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана, в том числе: - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах и т.п.; - доля педагогических работников, имеющих опубликованные методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, открытые мероприятия.

Общественно- государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов.
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	599 человек / 25 классов
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	213 человек / 9 классов
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	347 человек / 14 классов
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек / 2 класса
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1 класса)	151 человек/ 25,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Ср.балл – 4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Ср.балл - 3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	41 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль-42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/6,6%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/6,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/6,6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека /4,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135 человек/22,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек/7,5 %
1.19.1	Муниципального уровня	46 человек/7,5 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников:	45 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93.4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека/93,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/:6,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/6,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/42,2%
1.29.1	Высшая	19 человек/42,2%
1.29.2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/22,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/11,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/27 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 6,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	45 человек/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12,4
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования ноутбуков	да
2.3.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.3.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	293 человека /57.1%

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная деятельность.

1. В 2024 году произошло увеличение общей численности обучающихся (увеличилось на 18 обучающихся в сравнении с 2023 годом). Увеличение количества обучающихся наблюдается на уровнях основного общего и среднего общего образования. Высокая наполняемость школы по -прежнему остается актуальной.

2. Качество знаний обучающихся за 2024 год увеличилось по сравнению с прошлым годом на 2,2%.

3. В 2024 году средний балл ОГЭ повысился по русскому языку на 8% и по математике увеличился на 1,4 в сравнении с 2023 годом. Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании. Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием – 8 выпускников, что выше на 7 обучающихся в сравнении с прошлым годом.

4. Средний балл на ЕГЭ по математике в 2024 году остаётся стабильным, средний балл по русскому языку повысился на 8%. Все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании в основной период.

Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием 1 обучающийся.

5. В школе ведется целенаправленная работа по привлечению и подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Обучающиеся ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, занимают призовые места. В 2024 году наблюдается повышение количества победителей и призеров на всех уровнях.

6. В 2024 году дистанционная и сетевая формы реализации образовательных программ в Школе не использовались.

7. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, 83,1% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Значительная часть

педагогического коллектива – 67,6 % имеют присвоенную квалификационную категорию, большая часть из которых (40,8%) является первой. Наблюдается тенденция к увеличению количества молодых специалистов школы. Аттестация педагогических и административно-хозяйственных работников проходит согласно перспективному плану и составляет 100% выполнения. Также необходимо отметить, что численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов, составляет 100%.

Инфраструктура.

1. В школе достаточное количество компьютеров, ноутбуков, планшетов, которые эффективно используются в образовательном процессе. Учебный фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и переходом на обновленный ФГОС.

2. В школе функционирует библиотека, имеющая читальный зал, места для работы на компьютерах, развивается медиатека.